

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Desarrollo Humano
Clave de la asignatura:	FOQ-1009
SATCA¹:	1-2-3
Carrera:	Ingeniería Forestal

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La asignatura de Desarrollo Humano aporta al perfil del ingeniero forestal las bases necesarias para organizar, capacitar y asesorar a los actores del sector forestal, para poner en marcha proyectos productivos que impulsen el desarrollo.

Promueve la sensibilización a la sociedad sobre el valor de los ecosistemas forestales para su conservación, protección y restauración. Al mismo tiempo brinda las habilidades para coordinar y colaborar con equipos multidisciplinares e interinstitucionales.

La asignatura se conforma de cinco unidades enfocadas al conocimiento del desarrollo humano como la posibilidad que tienen los habitantes para elegir una vida en la que puedan realizar a plenitud su potencial como seres humanos; haciendo hincapié en que el núcleo del desarrollo humano se encuentra “las personas y las oportunidades. Como promotor del desarrollo de las capacidades inter-intrapersonales, con la finalidad de generar empatía y actitudes de liderazgo, conocimiento de sí mismo y autoestima para determinar en forma grupal e individual los valores de mayor importancia. Y elaborar un plan de vida personal y profesional a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a sus metas personales y profesionales.

Esta materia se relaciona con otras asignaturas como Taller de ética y Sociología rural; con las dos se promueven las competencias de plantear, reflexionar y proponer soluciones a problemas sobre el actuar ético en la vida profesional; y con la última se comparten el estudio y generación indicadores de marginación, bienestar y calidad de vida predominantes en la zona.

Intención didáctica

Esta materia considera cinco temas. En el primer tema se da a conocer la importancia que tiene el desarrollo humano, bajo la visión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; tomando como eje central a las personas y sus oportunidades.

El segundo tema aborda las diferentes teorías sobre el autoconocimiento y las facultades que se consideran propias del hombre.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

En el tercer tema el alumno aprende a autoevaluarse de una manera individual y grupal, para valorarse, respetarse y saber manejar los conflictos, asumiendo compromisos.

El cuarto tema analiza los diferentes tipos de liderazgo y permite que el alumno identifique su capacidad de liderazgo, la fuente de motivación y valores para poder potencializarlo en su vida personal y profesional.

Por último, el quinto tema estudia los factores de cambio individual que permiten al estudiante mejorar su vida profesional.

El estudiante deberá manifestar confianza y autoestima personal que le permitan ser un profesionista que se pueda desenvolver con éxito en su vida personal y laboral. Por lo que el docente promoverá la participación activa del alumnado, mediante círculos de discusión, ensayos e investigaciones de su entorno social.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chiná, El Salto, Irapuato, La Sierra Norte de Puebla, La Zona Maya, La Zona Olmeca, San Miguel El Grande, Valle de Bravo, Valle de Morelia, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla y Zongólica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 3 de noviembre al 19 de marzo de 2010.	Academias de la Licenciatura en Turismo de los Institutos Tecnológicos de: La Zona Olmeca.	Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular de la Carrera de Ingeniería Forestal.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chiná, El Salto, Irapuato, La Sierra Norte de Puebla, La Zona Maya, La Zona Olmeca, San Miguel El Grande, Valle de Bravo, Valle de Morelia, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla y Zongólica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

<p>Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: El Salto, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Irapuato, La Zona Olmeca, Sierra Norte de Puebla, Valle de Morelia, Valle de Oaxaca, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla, Zongólica.</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>

4. Competencia(s) a desarrollar

<p align="center">Competencia(s) específica(s) de la asignatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y desarrolla empatía y actitudes de liderazgo, conocimiento de sí mismo y autoestima para determinar en forma grupal e individual los valores de mayor importancia. • Planifica y elabora un plan de vida personal y profesional a corto, mediano y largo plazo de acuerdo a sus metas personales y profesionales.

5. Competencias previas

<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza las reglas del lenguaje y de la comunicación oral y escrita. • Dirige su quehacer como estudiante con valores y principios.

6. Temario

<p>No.</p>	<p>Temas</p>	<p>Subtemas</p>
<p>1</p>	<p>El desarrollo humano según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).</p>	<p>1.1 Concepto de desarrollo humano. 1.2 Orígenes del enfoque de desarrollo humano 1.3 Indicadores del desarrollo humano. 1.4 El desarrollo humano en el mundo y en México.</p>
<p>2</p>	<p>Conocimiento de la identidad y las necesidades.</p>	<p>2.1 Autoconocimiento: el yo bio-psicosocial. 2.2 Facultades propias del hombre. 2.2.1. Inteligencia. 2.2.2 Voluntad. 2.2.3 Autoconciencia. 2.2.4 Autodeterminación. 2.3 Concepciones Psicológicas. 2.3.1 Psicoanálisis. 2.3.2 Conductual.</p>

		<p>2.3.3 Existencial-humanista. 2.3.4 Autorrealización.</p>
3	Autoestima.	<p>3.1 Definición e importancia de la autoestima en el desarrollo del ser humano. 3.2 Necesidad de conocerse. 3.3 Autoevaluación. 3.4 Valores, actitudes y hábitos. 3.5 Recursos para valorarme (caricias, compasión, aprecio, aceptación, respeto, apoyo, aliento) 3.6 Autoaceptación. 3.7 Manejo de sentimientos y conflictos. 3.7.1 Autocompromiso. 3.7.2 El perdón.</p>
4	Capacidad potencial y liderazgo en el desempeño profesional.	<p>4.1 Motivación. 4.1.1 Definición y características. 4.1.2 Tipos de motivación: interna y externa. 4.2 Actitudes. 4.2.1 Optimismo y pesimismo. 4.2.2 Proactividad. 4.2.3 Pasividad y reactividad. 4.2.4 Autoaprendizaje. 4.3 El liderazgo. 4.3.1 Importancia de ser líder. 4.3.2 Cualidades de un líder. 4.3.3 Tipos de liderazgo. 4.4 Valores pertinentes del profesional en ingeniería forestal.</p>
5	Procesos de cambio individual y planeación de vida.	<p>5.1 Factores que influyen en el cambio individual y organizacional. 5.2 Orígenes de la frustración y el conflicto. 5.3 Orígenes de la resistencia al cambio. 5.4 La historia de vida personal. 5.5 Análisis FODA. 5.6 Plan de vida personal y profesional.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. El desarrollo humano según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y aplica el concepto de desarrollo humano como promotor de la libertad que tienen los individuos para elegir entre distintas opciones y formas de vida <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene la capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita en su propia lengua. • Capacidad crítica y autocrítica. • Habilidades de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y exponer por equipo sobre la importancia que tiene el desarrollo humano. • Realizar trabajos en equipos para la discusión de contenidos. • Desarrollar sesiones plenarias de preguntas y respuestas. • Generar exposiciones individuales y grupales. • Propiciar actividades de campo en donde se identifiquen distintas situaciones reales que involucren valores, liderazgo y trabajo en equipo.
2. Conocimiento de la identidad y las necesidades.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta las diferentes concepciones psicológicas sobre el conocimiento de la identidad y las necesidades. • Realiza una autoevaluación, de los diferentes conceptos y teorías que se desarrollan en el tema. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita en su propia lengua. • Capacidad crítica y autocrítica. • Habilidades interpersonales. • Trabajo en colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un reporte de cada una de las teorías. • Trabajar en equipos para la discusión de contenidos. • Desarrollar sesiones plenarias de preguntas y respuestas. • Generar exposiciones individuales y grupales.
3. Autoestima.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a autoevaluar de una manera individual y grupal, para valorarse, respetarse y saber manejar los conflictos, asumiendo compromisos. • Establece un respeto incondicional a los demás y así mismo, por el puro hecho de ser personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo un diagnóstico de la autoestima y determinar en forma grupal e individual los valores de mayor importancia. • Participar en dinámicas para la autoaceptación, reconociendo los valores y cualidades individuales. • Participar en el desarrollo de conferencias de desarrollo humano.

<p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Comunicación oral y escrita. • Trabajo en equipo. • Apreciación de la multiculturalidad. • Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar dinámicas que permitan al estudiante identificar sus intereses en el ámbito personal, familiar y escolar. • Desarrollar sesiones plenarias de preguntas y respuestas.
<p>4. Capacidad potencial y liderazgo en el desempeño profesional.</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los tipos de estímulos motivacionales y las actitudes que pueden generar la presencia o ausencia de estos. • Potencializa su capacidad de liderazgo, para poder aplicarlo en su vida personal y profesional. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita. • Solución de problemas. • Compromiso ético. • Liderazgo. • Iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el desarrollo de conferencias de liderazgo. • Desarrollar sesiones plenarias de preguntas y respuestas. • Participar en dinámicas de grupos que permitan desarrollar empatía y actitudes de liderazgo. • Investigar sobre la importancia que tiene el liderazgo participativo en nuestra sociedad.
<p>5. Procesos de cambio individual y planeación de vida.</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los factores de cambio individual que permiten al estudiante mejorar su vida profesional. • Instrumenta los conocimientos adquiridos en su planeación de vida personal y profesional. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Toma de decisiones. • Capacidad crítica y autocrítica. • Compromiso ético. • Iniciativa y espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en dinámicas para determinar los factores de cambio individual y grupal. • Elaborar dinámicas que permitan al estudiante identificar la resistencia al cambio. • Realizar un análisis FODA para determinar el Plan de vida individual.

8. Práctica(s)

- Elaborar un proyecto de vida estudiantil y profesional.
- Organizar actividades de campo con grupos u organizaciones en donde se identifiquen distintas situaciones reales que involucren valores, liderazgo y trabajo en equipo.
- Visitar empresas o dependencias forestales para identificar los roles de los miembros de la empresa, así como de los propios estudiantes.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

- Reportes escritos de las observaciones grupales y personales realizadas durante las dinámicas vivenciales.
- Reporte de investigación.
- Participación en mesas de discusión.
- Exámenes escritos.

11. Fuentes de información

1. Kalish Richard A. (2004). La vejez: Perspectivas sobre el desarrollo humano. Editorial Pirámides. Madrid.
2. Cazares, D. Siliceo A., (1993) Planeación de vida y carrera, Editorial Limusa S.A. de C. V., México.
3. Cepal. Panorama social de América Latina. (2006). Disponible en www.americalatinagenera.org.
4. Covey, Sean., Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos, Editorial Grijalbo.
5. Flank, V. E., (1991). El hombre en busca de sentido, Editorial Herder. Barcelona, España. 1991.
6. Goleman, D., (1995). La inteligencia emocional, Editorial Vergara Editor. México.
7. Gonzáles, L. J., (1991). Excelencia personal: valores, Editorial Font. México.
8. Maslow, A., Motivación y personalidad, Editorial Díaz de Santos. Madrid. España.
9. Papalia, Diana E. (2001) Desarrollo Humano. McGraw Interamericana, México.
10. Robbins, S. P., (1993). Comportamiento Organizacional, Editorial Prentice Hall/ Hispanoamericana. México.
11. Rodríguez, M., (1989). Manual de Creatividad; Los procesos psíquicos y el desarrollo, Editorial Trillas. México.
12. Rogers, C. R., (1992). El proceso de convertirse en persona, Editorial Paidós Mexicana México.1992.
13. Weber, Max., (2010) Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México. 8va edición.
14. WolframAlpha. Buscador de artículos científicos. Disponible en www.WolframAlpha.com
15. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información científica disponible en www.redalyc.org